B. BUTIR KINERJA KEKHUSUSAN (MUTU GURU)

36. Guru mengembangkan perangkat pembelajaran tematik terpadu.

LEVEL	CAPAIAN KINERJA
4	Guru mampu mengembangkan perangkat pembelajaran tematik terpadu yang menunjukkan adanya keterkaitan kompetensi dasar dan indikator dari beberapa mata pelajaran untuk setiap tema yang didukung oleh pemilihan strategi pembelajaran yang relevan, penggunaan media yang tepat, pemanfaatan lingkungan sebagai sumber belajar dan penilaian autentik agar pembelajaran mencapai keterampilan siswa berpikir tingkat tinggi yang dilakukan secara konsisten dan sistematis.
3	Guru mampu mengembangkan perangkat pembelajaran tematik terpadu yang menunjukkan adanya keterkaitan kompetensi dasar dan indikator dari beberapa mata pelajaran untuk setiap tema yang didukung oleh pemilihan strategi pembelajaran yang relevan, penggunaan media yang tepat, pemanfaatan lingkungan sebagai sumber belajar dan penilaian autentik agar pembelajaran mencapai keterampilan siswa berpikir tingkat tinggi.
2	Guru mampu mengembangkan perangkat pembelajaran tematik terpadu yang menunjukkan adanya keterkaitan kompetensi dasar dan indikator dari beberapa mata pelajaran untuk setiap tema yang didukung oleh pemilihan strategi pembelajaran yang relevan, penggunaan media yang tepat, pemanfaatan lingkungan sebagai sumber belajar dan penilaian autentik.
1	Guru mengembangkan perangkat pembelajaran tematik terpadu berdasarkan materi pada buku guru yang disiapkan Kemendikbud.

PETUNJUK TEKNIS

A. Definisi

1. Kemampuan mengembangkan Perangkat pembelajaran tematik terpadu adalah kemampuan guru menggunakan sejumlah bahan, alat/instrumen, media, strategi/model pembelajaran yang akan digunakan dalam proses pembelajaran tematik di kelas yang memadukan beberapa muatan pelajaran melalui penggunaan tema/subtema, di mana peserta didik tidak mempelajari materi mata pelajaran secara terpisah, namun semua mata pelajaran sudah diikat dengan tema/subtema.
   Kemampuan tersebut memperhatikan langkah-langkah:
   a. membuat pemetaan antara KD dan mengembangkan indikator untuk masing-masing KD;
   b. membuat jaringan KD dan jaringan indikator untuk masing-masing tema/sub tema dan waktu pembelajaran;
   c. menyusun silabus; dan
   d. menyusun RPP, dengan memperhatikan tahapan antara lain mengembangkan materi, memilih strategi pembelajaran yang relevan, penggunaan media yang tepat, penggunaan penilaian autentik dan penggunaan lingkungan sebagai sumber belajar dan jika memungkinkan menggunakan TIK.

2. Konsisten dan Sistematis dimaksudkan bahwa pembuatan RPP Tematik Terpadu dilakukan dengan terencana, terstruktur dengan memperhatikan langkah-langkah penyusunannya.

B. Pembuktian Kinerja

1. Telaah Dokumen:
   Lakukan telaah dokumen sesuai tabel berikut:

Tabel Kerja 36.1 Pengumpulan Data Telaah Dokumen

No.	Aspek yang Ditelaah dan Indikator	Nama Dokumen	Hasil Telaah Dokumen
1	Pengembangan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) tematik terpadu yang sesuai dengan KD, dan tema/subtema, dapat ditelaah dari: a. indikator pencapaian kompetensi (IPK) berdasarkan kompetensi dasar (KD) untuk setiap muatan pelajaran yang sesuai dengan tema/subtema; b. tujuan pembelajaran dengan memperhatikan IPK yang mencakup pencapaian ranah kognitif dimulai dari pemahaman sampai penciptaan sesuai dengan tingkat kemampuan siswa; c. strategi/metode pembelajaran yang relevan, bervariasi dan menantang untuk mencapai kemampuan berpikir tingkat tinggi; d. langkah-langkah pembelajaran sebagai panduan selam proses pembelajaran; dan e. media pembelajaran yang bervariasi dan memotivasi untuk mendukung tercapainya hasil pembelajaran.	Dokumen RPP tematik terpadu.	
2.	Pemanfaatan lingkungan sekolah/madrasah dan luar sekolah/madrasah sebagai sumber belajar, dapat ditelaah dari: a. sumber belajar yang tersedia di dalam kelas belajar; b. sumber belajar lain yang ada di luar kelas; dan c. sumber belajar yang tersedia di luar sekolah/madrasah.	Dokumen RPP tematik terpadu.	
3.	Pengembangan instrumen penilaian autentik yang mencakup penilaian sikap, pengetahuan dan keterampilan, dapat ditelaah dari: a. penilaian proses pembelajaran antara lain dalam bentuk: lembar observasi, evaluasi diri siswa, penilaian teman sejawat dan lainnya; dan b. penilaian hasil belajar antara lain dalam bentuk tes tulis, tes lisan, penilaian kinerja, portofolio dan lainnya.	Dokumen RPP tematik terpadu.	

2. Wawancara:
   Lakukan wawancara sesuai tabel berikut:

Tabel Kerja 36.2 Pengumpulan Data Wawancara

No	Aspek yang Diwawancara dan Indikator	Hasil Wawancara	
		Kepala/ Wakil Kepala	Guru
1	Pengembangan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) tematik terpadu yang sesuai dengan KD, dan tema/subtema, dapat digali dari: a. indikator pencapaian kompetensi (IPK) berdasarkan kompetensi dasar (KD) untuk setiap muatan pelajaran yang sesuai dengan tema/subtema; b. tujuan pembelajaran dengan memperhatikan IPK yang mencakup pencapaian ranah kognitif dimulai dari pemahaman sampai penciptaan sesuai dengan tingkat kemampuan siswa; c. strategi/metode pembelajaran yang relevan, bervariasi dan menantang untuk mencapai kemampuan berpikir tingkat tinggi; d. langkah-langkah pembelajaran sebagai panduan selam proses pembelajaran; dan e. media pembelajaran yang bervariasi dan memotivasi untuk mendukung tercapainya hasil pembelajaran.		
2.	Pemanfaatan lingkungan sekolah/madrasah dan luar sekolah/madrasah sebagai sumber belajar, dapat digali dari: a. sumber belajar yang tersedia di dalam kelas belajar; b. sumber belajar lain yang ada di luar kelas; dan c. sumber belajar yang tersedia di luar sekolah/madrasah.		
3.	Pengembangan instrumen penilaian autentik yang mencakup penilaian sikap, pengetahuan dan keterampilan, dapat digali dari: a. penilaian proses pembelajaran antara lain dalam bentuk: lembar observasi, evaluasi diri siswa, penilaian teman sejawat dan lainnya; dan b. penilaian hasil belajar antara lain dalam bentuk tes tulis, tes lisan, penilaian kinerja, portofolio dan lainnya.		

C. Kesimpulan Penilaian

Berdasarkan analisis pada tabel kerja yang dilakukan melalui telaah dokumen dan wawancara, dapat disimpulkan sebagai berikut:

(Minimal 50 kata)

Berdasarkan kesimpulan tersebut di atas, maka capaian kinerja butir ini berada pada level*): 1 / 2 / 3 / 4

(Catatan: pemilihan capaian level kinerja harus sesuai dengan uraian kesimpulan penilaian).